**Самоанализ**

**педагогической деятельности учителя географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юрковской основной школы Чановского района Новосибирской области**

**Шпанагель Илсаяр Габдулгазимовны**

 Целью любого цивилизованного общества является всестороннее гармоническое развитие личности. Эта же цель стоит и перед современной школой. Сегодня в эпоху стремительного прогресса, век компьютеризации ребенок подчас не замечает окружающий его мир. Научить ребенка видеть красоту родной природы, беречь и любить ее — одна из задач учителя географии. На уроке зарождается стремление к познанию, которое, прежде всего, должно быть направлено на знание природы, климатических особенностей, родного края. Изучение природы страны и всего мира должно строиться на основе сравнения с природой своего края, что дает возможность опираться на личный опыт детей, их наблюдения, кругозор. Поэтому использование краеведческого материала на уроках географии способствует формированию более глубоких и прочных знаний учащихся, помогает детям познать красоту окружающей природы, будит их творческие силы и ведет к нравственному совершенствованию. Что такое краеведение - это, по большому счету, историческая память, это память ныне живущих, о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Надо ли этим заниматься? И надо ли это вообще кому-нибудь сегодня? В результате многолетней работы, я выяснила, что детям это надо, это интересно, это важно знать, чтобы уважать историю предков, знание своего края помогает почувствовать себя частицей Родины. Моя задача вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою страну. И помогает мне в этом краеведение, вернее, помогают мне в этом люди, живущие вокруг, и своими жизнями делающие историю. Поэтому я выбрала тему**: «Использование краеведческого материала**  **на уроках географии».**

 **Цель:** *формирование познавательной деятельности и творческого потенциала через преподавание краеведческого материала на уроках географии и во внеурочное время****.***

 **Цель сводится к решению следующих задач:**

- развитие личностных качеств обучающихся средствами краеведения;

- воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край;

- воспитание у обучающихся чувства гордость за успехи и достижения земляков;

- формирование у обучающихся познавательного интереса к процессу обучения;

- повысить интерес обучающихся к изучению географии малой родины;

- сбор необходимой информации обучающимися о настоящем времени, учить обрабатывать её и грамотно излагать;

Для реализации поставленных задач я использую различные методы работы:

репродуктивный, проблемного изучения, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. Все эти методы направлены на развитие учебного успеха ученика на уроках географии.

Репродуктивный – использую при закреплении, повторении, при самостоятельной работе по составлению описания географического объекта.

Объяснительно-иллюстративный – при изучении нового материала, новых понятий. Дети воспринимают готовую информацию (слушают, смотрят, читают, запоминают) т.е. закладывается основной запас знаний, на базе которого можно самостоятельно добывать новые.

Частично-поисковый исследовательский метод использую на уроках географии в 6-9 классах.

 Формы организации учебной деятельности на уроках разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

 На своих уроках я применяю коллективно - групповую работу, особенно в 5 классе. Работа в группах – это возможность общения детей, она побуждает к активному сотрудничеству и повышает ответственность обучающихся. Я создаю на уроке творческую группу или группу исследователей. Исследование является одной из особенностей краеведческой работы. Группа имеет своего руководителя, под руководством которого ведется работа группы над поставленной проблемой. Ребята участвуют в обсуждении вопросов, выполняют задания, что позволит им основательно закрепить полученные знания, а также раскрыть свои творческие возможности, выполняя данное задание. Такая организация урока развивает очень ценное качество – умение отбирать нужный материал, оценивать его, умение кратко излагать свои мысли, делать выводы, давать оценки описываемым событиям и явлениям. Моя роль на таких уроках - координировать деятельность обучающихся, следить за работой групп, оказывать помощь по мере необходимости. Такая форма дает возможность не только поднять интерес к географии, а также развивает творческую самостоятельность обучающихся, учит работать с различными источниками знаний.

 Я считаю, что традиционная форма работы тоже должна присутствовать на уроке, так как это многовековой опыт работы школы. Я провожу уроки, используя карточки, таблицы, работу с картами. Применяю так же нестандартные формы организации урока. Часто на моих уроках звучат стихи, сказки («Путешествие капельки»), легенды, музыка, пословицы и поговорки краеведческого содержания.

 Я владею основами теории педагогики, психологии, возрастной физиологии, имею знания и умения в области технологии индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. Изучила и владею базовым компонентом содержания ФГОС ООО. Владею методикой анализа учебно-методической работы по географии, учитываю психологические особенности учащихся при отборе содержания методов и форм учебно-воспитательного процесса. Умею решать педагогические задачи с различными по уровню сложности заданиями, учитывая интересы и состояние здоровья учащихся. Деятельность ученика на уроке географии всегда подчинена главной задаче урока: усвоить основные элементы знаний на определённом уровне, а также применении полученных знаний в жизни. На протяжении нескольких лет строю свою работу, используя личностно- ориентированный подход к каждому ребёнку, что позволяет создавать на уроке ситуацию успеха для детей с разным уровнем подготовки. Учу ребят планировать свои действия, стимулирую развитие нестандартного мышления.

 При планировании и организации учебной деятельности опираюсь на программу Министерства образования, учебники, методические пособия под редакцией

И. И.Бариновой, Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой. В этом учебном году 5 класс перешел ФГОС ООО, а учащиеся 6-9 классов продолжают обучение по ФКГОС ООО. В составе творческого коллектива школы я участвовала в разработке общеобразовательной программы основного общего образования. Мною составлена рабочая программа по географии для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Участвовала в разработке проекта «Развитие школы на 2011-2020 гг.», мною разработан раздел «Краеведческая работа в школе».

 Росту успешности обучения способствует оборудованный мною кабинет географии, где сосредоточен и систематизирован материал, необходимый для выполнения образовательной программы: демонстрационный и раздаточный (тесты, проверочные и самостоятельные работы, карточки, разноуровневые задания), дополнительная литература, справочники, стенды, настенные карты.

 Краеведческая работа – неотъемлемая часть моих уроков. Учу ребят применять полученный опыт на уроке, нацеливаю их на положительные результаты своего труда. Значительное место на уроке отвожу работе с картами. Первоначально ребята испытывают трудности, но, добившись положительного результата, они с интересом решают еще более сложные проектные задачи. Решение проектных задач воспитывает у них трудолюбие, настойчивость, волю, характер. За годы своей работы совместно с обучающимися я собрала большое количество краеведческого материала, и всегда продумываю, как лучше использовать его на различных этапах урока,чтобы успешнее решать вопросы связи обучения географии с жизнью, с практической деятельностью людей.

 Хорошие результаты в обучении географии дает проектная деятельность – это один из видов новых технологий, я применяю эту технологию в целях повышения интереса к своему предмету, а также для повышения активности познавательной деятельности учеников. Тем более по ФГОС использование данного метода необходимое условие преподавания на уроках. В проектной деятельности роль учителя является главной и направляющей. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

 •организационно-подготовительный этап - проблематизация, разработка проектного задания (выбор);

 •разработка проекта (планирование);

 •организация деятельности;

 •заключительный этап (оформление результатов, презентация, обсуждение).

В результате систематической работы мною собраны проекты, созданные старшеклассниками по природным зонам и экономическим районам России.

В этом учебном году составляла проект и с обучающимися 5 класса, проект назывался «Наше село». Ребята изучили историю села, встречались со старожилами, собирали информацию о названиях улиц, узнавали о профессиях, которые востребованы в нашем селе, побывали в школьном историко-краеведческом музее «Родник», составили презентацию о селе. Используя краеведческий материал, в 6 классе составили мини-проект по теме «План и карта». При работе над проектом ребята научились ориентироваться в окрестностях школы, усвоили условные топографические знаки, выполняли съёмку местности. Более активно используется краеведческий материал при изучении темы “Погода и климат”. Чтобы накопить этот материал, у нас каждый ученик ведет календарь погоды. К моменту изучения темы “Погода и климат” у детей накапливается большое количество материала о погоде в своей местности. В период изучения этой темы дети учатся составлять отчеты за месяц и по сезонам года. Накопленный материал пригодился при составлении мини-проекта по теме. Только за последние три года мои краеведы приняли участие в школьных проектах: «Село мое родное», «По селу с фотоаппаратом», «Вода — наше богатство», «Дождь и радуга», «Кислотные дожди». Ими составлены альбомы, викторины, кроссворды, фотографии по темам: «Животный и растительный мир нашего села», «Лекарственные растения нашего края», обучающимися созданы гербарии растений нашего края (растения лесов, растения Красной книги, ядовитые растения, растения лугов).

 Выполнение практических работ занимает определенную часть уроков географии и является неотъемлемой частью программного материала по предмету. Компьютер является незаменимым помощником для их выполнения. Например, в 6 классе при помощи компьютера дети строят график годового хода температуры, диаграмму облачности и осадков, розу ветров. В нашей школе созданы комфортные условия для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс: есть компьютерный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием, ноутбуки, медиатека, выход в Интернет. В кабинете есть серия электронных пособий для 6-9 классов. На уроках я применяю разные формы работы с использованием ИКТ. Это может быть и короткий фильм о какой-либо стране, и общий обзор материка. За годы своей работы мною накоплено достаточно материала, чтобы проводить интересные уроки и внеклассные занятия, применяя ИКТ. Это технология играет важную роль в подготовке учащихся к ГИА. Зачеты в форме тестовых заданий психологически настраивают на сдачу ГИА. Формат тестовых компьютерных программ даёт возможность проверить знания, умения, навыки учащихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, диаграмм, графиков, карт.

 Большое внимание уделяю пропаганде здорового образа жизни, применяя здоровьесберегающие технологии: мы с ребятами совершаем походы - лыжные, велосипедные, пешие, ходим на прогулки, экскурсии. По плану экскурсии проходят осенью, весной. Через экскурсии по родному краю воспитываю любовь к окружающему нас миру. Учу беречь и охранять природу. Дети должны чётко знать, для чего они идут в природу, где будет использован результат их работ (на уроках, в школьном краеведческом музее, на фотовыставках). На экскурсиях надо считаться и с удовлетворением желаний ребят, например, попутно собрать ягоды, сфотографироваться для индивидуальных памятных фотоальбомов, поиграть в мяч. Не надо забывать, что походы и экскурсии укрепляют здоровье, тренируют физически и развивают эстетическое чувство. В походах школьники учатся определять типы ландшафтов, давать им характеристику, делать краткие полевые записи, фотографировать, собирать коллекции, проводить походные фенологические наблюдения. Накопленные на экскурсиях материалы используются на занятиях в школе.

 Стараюсь, чтобы учение стало удовольствием. Что может быть интереснее, чем побывать во всех уголках земного шара, пусть даже не покидая своего села. Большое внимание я уделяю урокам, связанным с экологическими проблемами нашей страны и мира в целом, знакомлю с Красной книгой, книгой редких и исчезающих животных, итогом работы является выпуск плаката «В защиту окружающей среды». На уроках использую игры, например,  «Знаешь ли ты родной край»; практикую творческие работы: мини-сочинения «Мой родной край», рисуем «Моё любимое растение», «Любимое животное моей семьи», «Животный и растительный мир нашей местности», «Охрана природы». Ежегодно я с ребятами провожу экологический рейд по улицам нашего села. Мы выявляем самые чистые и грязные улицы, проводим конкурс плакатов, газет по итогам рейда. Стало традицией проведение весной акции «Живи, берёзка!».

 В неразрывном контакте с учебной деятельностью идет и внеурочная форма развития познавательной активности учащихся, так, например, наиболее приемлемой формой организации учеников для расширения их кругозора и увеличения заинтересованности географической наукой и краеведением для меня стала работа детского объединения «Юный краевед». Можно много говорить о пользе и значении внеклассной краеведческой работы. Я хочу обратить внимание лишь на то, что активные краеведы являются лучшими учащимися школы по успеваемости и дисциплине, хорошими товарищами. Они способны выполнить любое серьезное дело. В объединение «Юный краевед» входят дети в возрасте 11-15 лет. Через внеурочную деятельность в рамках ФГОС привлекаю в объединение обучающихся 5 класса. Мною и моими воспитанниками накоплен богатый методический и наглядный материал по истории, природе, экологии, народным традициям, фольклоре, литературе, живописи нашего края. Занятия краеведческого кружка, экскурсии и походы по родному краю, наблюдения и поисковые исследования школьников, встречи с местными старожилами и участниками исторических событий – все это, в конечном счете, привело к накоплению богатого материала о своем крае. Мною разработано и проведено за эти годы много праздников, конкурсов, эстафет эколого-краеведческого и краеведческого направления. Весь подобранный материал собран, систематизирован и находится в школьном историко-краеведческом музее «Родник». Фотоматериалы, сделанные во время проведения мероприятий, находятся в фотоальбомах «Летопись школы». Интересной формой краеведческой деятельности является съемка видеофильмов и видеосюжетов. Эта работа очень увлекает краеведов. Я считаю, что краеведческая работа дает свои результаты. У меня и моих воспитанников, которые занимаются в объединении «Юный краевед», есть неплохие результаты работы и победы в различных районных конкурсах краеведческого направления. Они участвуют в исследовательской работе, приобретая знания и умения на уроках географии, представляя свои работы на районных и областных конкурсах исследовательских работ. (Приложение №1)

 Мои ученики принимают активное участие в классных, школьных, районных олимпиадах по географии, где становятся призёрами. (Приложение №2)

 За годы преподавания географии все мои ученики усваивают программный материал. Неуспевающих нет. Наблюдается рост количества учащихся, занимающихся на «4» и «5», обучающиеся показывают стабильно высокий уровень усвоения общеразвивающих программ: качественная успеваемость учащихся в аттестационный период повысилось с 81% в 2011г. до 93% в 2016 г. (Приложение № 3)

 Последние годы выпускники нашей школы выбирают экзамен по географии и успешно сдают, в 2013 году Казеко Д. набрала 30 баллов из 33.

 Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в конкурсе «Человек и природа». Считаю, что немаловажную роль в этом играет и краеведение, которая формирует познавательный интерес учащихся к предмету, к своей родине. Побуждает к учению через создание ситуации успеха, формирует навыки самостоятельной работы, способствует воспитанию положительно ориентированной личности.

 Результаты моей педагогической деятельности: принимаю активное участие в работе методического объединения учителей географии: даю открытые уроки, участвую в семинарах, конференциях.

В 2014 году на заседании районного методического объединения выступила с сообщением «Применение ИКТ на уроках географии», на заседании межшкольного методического объединения по теме - «Роль краеведения на уроках географии», «Исследовательская деятельность школьников как условие формирования универсальных учебных действий».

В 2015 году на августовском совещании учителей района выступила по теме «Школьный музей – как центр патриотического воспитания детей», в этом же году в своей школе провела районное мероприятие «7 чудес Чановского района», посвященное 90-летию образования Чановского района. Ежегодно даю открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей своей школы и учителей межшкольного методического объединения.

В 2015-2016 гг. выступала на педагогическом совете и межшкольном методическом объединении с сообщениями: «Патриотическое воспитание детей на уроках географии», «Краеведение – путь к познанию своей Родины», «Значение туристско-краеведческой работы», «Инновационная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования» (Приложение №4)

 Много лет являюсь членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, каждый год принимаю участие в разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в которых всегда есть задания, связанные со знанием родных мест.

 Принимаю активное участие в различных конкурсах. (Приложение № 5)

 Мой труд оценен, имею Почетные грамоты, Благодарственные письма. (Приложение№6)
 Я систематически работаю над повышением своего профессионального мастерства, регулярно изучаю новинки методической литературы, внедряю в опыт своей работы новые технологии, ищу новые приёмы и методы обучения и воспитания детей, повышая уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации.

 В 2015 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Новые подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования» и выполнила итоговую работу на тему «Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приложение №7). В этом учебном году участвовала в вебинаре для учителей географии на сайтах издательств «Вентана граф» и «Просвещение».

 Создала персональный сайт: <https://infourok.ru/user/shpanagel-ilsayar-gabdulgazimovna>, где я распространяю свой опыт работы среди учителей Российской Федерации. Ссылки на некоторые сертификаты и свидетельства о публикациях в приложении №8

 Разработанные мною материалы публикуются также на сайтах <http://new.pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie>

<http://www.proshkolu.ru>[file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Мои%20документы/Downloads/Shpanagely-Ilsayar-Gabdulgazimovna%20(1).pdf](file:///C%3A/Documents%20and%20Settings/Admin/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/Shpanagely-Ilsayar-Gabdulgazimovna%20%281%29.pdf)

 Свою работу освещаю в местной газете «Чановские вести» (Приложение №9)

 Я являюсь классным руководителем, провожу работу по сплочению ученического коллектива, учу жить в гармонии с собой и природой. Учу находить язык понимания; общению доброму, тактичному, терпимому. В старших классах большую часть времени уделяю профориентации школьника. Воспитываю у обучающихся стабильный интерес к познанию, активную жизненную позицию, исключая приспособленчество, любовь к труду, уважение к человеку труда, учу добросовестно и качественно трудиться самим. Всю работу по воспитанию и обучению детей провожу в тесном контакте с родителями. Родители – основные мои помощники в учебе. Работа с родителями основана на демократическом стиле общения, уважительном и требовательном в отношении семьи и школы к учащемуся, умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов. В своих выступлениях на родительских собраниях стараюсь приобщить родителей к воспитанию в детях ответственного отношения к учению, развитию осознанной потребности в изучении родного края, доказываю, что всё это помогает подготовке к экзамену. Довожу до сведения родителей требования по изучению предмета, стараюсь убедить в важности его изучения. Родители всегда в курсе успеваемости школьников.

 Мой опыт работы показал, что изучение местного края способствует повышению интереса к предмету и высокой успеваемости по географии, так как: краеведение способствует лучшему усвоению географии, воспитывает любовь к Родине, патриотизм, способствует выработке практических навыков и умений наблюдать и работать непосредственно на местности.

 Передо мной, как учителем, стоит очень важная проблема: за счёт повышения интереса к урокам географии повысить качество знаний у учащихся и это у меня получается.

 Я считаю, чтобы «озарить» учебный процесс педагогическим вдохновением, привести в него собственные мысли и чувства, надо помнить о том, что география – важный компонент культуры и мощное средство воспитания, что необходимо сформировать научное мировоззрение и правильное мироощущение подрастающего человека, его духовные потребности.

 Я думаю, что профессия учителя одна из тех, которая заставляет человека постоянно учиться и совершенствоваться. Я хочу распространять свой опыт среди коллег, оказывать помощь молодым. Стимулом моей работы являются мои ученики. Их удачи – мои удачи, их неудачи – мои неудачи, а чтобы неудач было как можно меньше, буду совершенствоваться и дальше.

 Учитель высшей квалификационной категории: И.Г.Шпанагель.

20.07. 2016г

 Директор школы: В.В.Круне