**Календарно-тематическое планирование по географии 6кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата проведения ния** | **Тема урока** | | **Кол-во час** | | | **Основное**  **содержание урока** | | **Универсальные учебные действия** | | | | **Форма организации учебного процесса** | | **Д\З** |
| **личностные** | **предметные** | **метапредметные** | |  | |  |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли ( 11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Состав и значение гидросферы | | 1 | | Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение, свойства воды. Мировой круговорот в природе | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему. | Индивидуальная, фронтальная. беседа, рассказ учителя Анализ текста и  иллюстраций. | | п.28  стр  94-97 | |
| 2. |  | Мировой океан (1) | | 1 | | Мировой океан, его части. Единство вод мирового океана. Моря, заливы, проливы, острова, типы островов полуострова. Жизнь в океане. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов | | | Совершенствовать умение работы с картой. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания. | Индивидуальная, фронтальная беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами. | | П  29 | |
| 3. |  | Мировой океан (2). | | 1 | | П.30 | |
| 4. |  | Учимся с  «Полярной звездой» | | 1 | |  | | | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |  | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность.  Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа | Коллективная работа | | П.31 | |
| 5. |  | Воды Океана | | 1 | | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде бучению и познанию | Использование средств Интернета. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания | Коллективная работа.  Презентация | | П.32 | |
| 6. |  | Реки - артерии земли (1) | | 1 | | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки России и мираРежим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек | | | Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.  Работать с различными средствами гео. информации. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности  Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы | Объясни  тельно-иллюстра  тивный.  Презентация | | П.33 | |
| 7. |  | Реки - артерии земли (2) | | 1 | |  |  | Практическая  деятельность учащихся | | П.34 | |
| 8. |  | Озера и болота | | 1 | | Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте | | | Выполнять презентацию. |  | Объяснительно- иллюстративная работа с учебником | | П.35 | |
| 9. |  | Подземные воды и ледники | | 1 | | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники | | | Работать с различными средствами гео. информации. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. | Сообщения школьников,  беседы по опережающему  заданию | | П.36 | |
| 10. |  | Гидросфера и человек | | 1 | | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросфера | | | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. | Фронтальная и индивидуальная работа | | П.37 | |
| 11 |  | Обобщающий урок по теме: «Гидросфера» | | 1 | |  | | |  | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | |  | |
| **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | Состав и строение атмосферы. | | 1 | | | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.  Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать. |  | | П.38 | |
| 13 |  | | Тепло в атмосфере (1) | | 1 | | | Нагревание воздуха тропосферы.  Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха | Определять показания приборов температуры и анализировать их. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики | Сообщения школьников,  беседы по опережающему  заданию | | П.39 | |
| 14 |  | | Тепло в атмосфере (2) | | 1 | | | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам | Объяснительно- иллюстративная работа с  учебником | | П.40 | |
| 15 |  | | Атмосфер  ное давление. | | 1 | | | Зависимость атмосферного давления, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | Проводить измерение атмосферного давления. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления | Презентация | | П.41 | |
| 16 |  | | Ветер. | | 1 | | | Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон и др. | Работа с электронной метеостанцией и флюгером. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию | Объяснительно  иллюстративная работа с учебником | | П.42 | |
| 17 |  | | Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. | | 1 | | |  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. | Практическая деятельность учащихся | |  | |
| 18 |  | | Влага в атмосфере (1) | | 1 | | | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды |  | Проводить простые наблюдена за явлениями природы. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. | Объяснительно- иллюстративная работа с учебником  презентация | | П.43 | |
| 19 |  | | Влага в атмосфере (2) | | 1 | | | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы |  | | П.44 | |
| 20 |  | | Погода | | 1 | | | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличия климата от погоды. Климатообразующие факторы |  | Вести дневник погоды.  Читать синоптическую карту.  Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки. | Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Частично-поисковая работа | | П.45 | |
| 21 |  | | Климат | | 1 | | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. |  | | П.45 | |
| 22 |  | | Наблюдение за погодой своей местности | | 1 | | |  | | П.45 | |
| 23 |  | | Учимся с « Полярной звездой» | | 1 | | | Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты | Коллективная работа | |  | |
| 24 |  | | Атмосфера и человек | | 1 | | | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | Дискуссия коллективная работа | | П.47 | |
| 25 |  | | Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | | 1 | | |  | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. | Коллективная работа | |  | |
| **Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | Биосфера – земная оболочка | | 1 | | | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Объяснительно- иллюстративная работа с учебником | | П.48 | |
| 27 |  | | Почвы | | 1 | | | Почва особый природный слой. Плодородие- важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв | Делать описание почвенного разреза по плану. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя | Объяснительно- иллюстративная работа с учебником | | П.49 | |
| 28 |  | | Биосфера – земная оболочка | | 1 | | | Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | Делать компьютерные презентации по выбранной теме. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. | Коллективная работа | | П.50 | |
| 29 |  | | Обобщение знаний по изученному курсу. Тестирование | | 1 | | |  |  | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.  Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать | Коллективная работа | |  | |
| **Географическая оболочка (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | | Географическая оболочка Земли | | 1 | | | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие природный комплекс. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. | Объяснительно- иллюстративная работа с учебником | | П.51 | |
| 31 |  | | Природные зоны Земли | | 1 | | | Понятие природная зона. Природные зоны - зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон | Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».  Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.  Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов | Объяснительно- иллюстративная работа с учебником | | П.52 | |
| 32 |  | | Культурные ландшафты | | 1 | | | Понятие культурный ландшафт. Основные виды культурных ландшафтов |  | Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами. | Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию | Объяснительно- иллюстративная работа с учебником | | П.53 | |
| 33 |  | | Обобщение знаний по изученному курсу. Тестирование | | 1 | | | Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт |  | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.  Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать |  | |  | |
| 34 |  | | Повторение | | 1 | | |  |  | Выполнить презентацию по заданной теме. |  | |  | |
| 35 |  | | Повторение | | 1 | | |  |  |  |  | |  | |