**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс (35 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (в соответствии с требованиями ФГОС)** | **Личностные результаты** | **Д.З.** |
|  |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем ее изучать. | Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой?  | ПриродаЖивая природаНеживая природаИзделияЭкологические проблемы |  Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком | уметь самостоятельно выделять познавательную цель;уметь объяснять особенности планеты Земля.**К.:** продолжить обучение в эвристической беседе. | Развитие личностной рефлексии, толерантности. |  §1, записи в тетради учить, с.3 читать |
| 2. | **На какой Земле мы живем (4ч)** Как люди открывали Землю (1). | Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья? | Финикийцы Средневековье  | Иметь представление об истории открытия новых материков, островов. | **Р.:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника);**П.:** уметь объяснять роль Великих географических открытий  | Формирование целостного мировоззрения.  | §2, читать, выучить таблицу |
| 3. | Как люди открывали Землю (2). | В чем значение открытий новых материков для развития цивилизации? | Кругосветное путешествиеХристофор КолумбФернан МагелланВиллем ЯнсзонФ.Ф. БеллинсгаузенМ.П. ЛазаревДжеймс Кук | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | **Р.:** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;**П.:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.**К.:** добывать недостающую информацию в электронном приложении. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | §3, выучить таблицу |
| 4. | Российские путешественники | Как русские осваивали Сибирь? | «Хождение за три моря»Афанасий НикитинСибирь | Уметь называть русских путешественников и их открытия | **Р.:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.**П.:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении  | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | §4, выучить таблицу |
| 5. | География сегодня | Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой?  | ПриродаЖивая природаНеживая природаИзделияЭкологические проблемы |  Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком | **Р.:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель;**П.:** уметь объяснять особенности планеты Земля.**К.:** продолжить обучение в эвристической беседе. | Развитие личностной рефлексии, толерантности. | §5 |
| 6 | **Обобщение по разделу «Развитие географических знаний о Земле»** | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста | Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов  | Оценка качества усвоения материала по теме | Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом | Развитие навыков самостоятельной работы | - |
| 7 | **Планета Земля (4ч)** Мы во Вселенной | Чем отличались системы мира ученых древности и средневековья? | Николай КоперникДжордано БруноГалилео ГалилейГалактики | Иметь представления о системах мира ученых средневековья | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;**П.:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. |  §6 подготовить пересказ |
| 8 | Движение Земли | Соотношение известного и неизвестного о формах и размерах Земли | Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги | Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации | Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли | Формирование целостного мировоззрения.  | §7 |
| 9 | Солнечный свет на Земле | Формирование ответственного отношения к учению | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом.  | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем | Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации | Уметь организовать учебное взаимодействие в группе | § 8, подготовить пересказ |
| 10 | **Повторение и закрепление по теме «Земля - планета Солнечной системы».**  |  |  | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с заданиями | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий |  |
| 11 | **План и карта (10ч)** Ориентирование на местности | Что такое ориентирование? Для чего нужно уметь ориентироваться? | ОриентированиеМестные признаки | Научиться ориентироваться по компасу и местным признакам | **Р.:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;**П.:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования. | § 9 |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте (1) | Зачем нужны географические карты и план местности? | географическая картаплан местности | Иметь представление о различных видах изображения земной поверхности, уметь читать карту и план местности с помощью условных знаков. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | § 10 |
| 13 | Урок – практикум.Земная поверхность на плане и карте (2) | Зачем нужны географические карты и план местности? | географическая картаплан местности | Иметь представление о различных видах изображения земной поверхности, уметь читать карту и план местности с помощью условных знаков. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П.:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | § 11 |
| 14 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа** «Определяем стороныгоризонта по Солнцу и звёздам» | Что такое основные и промежуточные стороны горизонта? | НордЗюйдОстВест | Научиться называть и определять основные и промежуточные стороны горизонта, называть предметы, которые находятся в определенном направлении.  | **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П.:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §12 |
| 15 | Географическая карта | Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды | географическая картаплан местности | Иметь представление о различных видах изображения земной поверхности, уметь читать карту и план местности с помощью условных знаков. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П.:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §13 |
| 16 | Градусная сетка**Практическая работа** Определение географических расстояний и направлений | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.Определение направлений и расстояний на карте | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | Применяют правила делового сотрудничества;проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Определение последовательности промежуточного результата в поиске географического адреса | Выявление и идентификация проблемы ” как найти географический адрес” | §14 |
| 17 | Географические координаты (1) | Знать определение понятий «географические координаты», «географическая широта». Уметь определять на карте географическую широту объектов | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Построение взаимодействия при определении географической широты | Составление последовательности действий при определении географической широты | §15 |
| 18 | Географические координаты.(2)  | Знать определение понятия «географическая долгота». Уметь определять на карте географическую долготу объекта | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения | Построение взаимодействия при определении географической долготы | Составление последовательности действий при определении географической долготы | §16 |
| 19 | **Практическая работа** Определение по карте географической долготы и широты | Знать определение понятия «географическая долгота». Уметь определять на карте географическую долготу объекта | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения | Построение взаимодействия при определении географической долготы | Составление последовательности действий при определении географической долготы |  |
| 20 | Учимся с полярной звездой. Практическая работа «Работаем с картой» | Знать содержание всей темы | Оценивают свою учебную деятельность | Формировать потребность в самовыражении и самореализации | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | §17 |
| 21 | **Литосфера -твёрдая оболочка Земли(12 ч)**Земная кора - верхняя часть литосферы | Что у Земли внутри? | ЯдроМантияЗемная кора | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.  | **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества..**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | §18 |
| 22 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | Горные породы и минералы.  | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы  | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средств | Умеют уважительно относиться к позиции других, договариваться | §19 |
| 23 | Движения земной коры (1) | Где и почему возникают землетрясения и вулканы? | ЖерлоКратерОчаг магмыВулканические бомбыВулканический пепелЭпицентрОчаг землетрясения | Знать причины возникновения вулканов и землетрясений, их внутреннее строение. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П.:** устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма.**К.:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  | Формирование навыков самоанализа и само коррекции учебной деятельности. | §20 |
| 24 | Движения земной коры (2) | Где и почему возникают землетрясения и вулканы? | ЖерлоКратерОчаг магмыВулканические бомбыВулканический пепел | Знать причины возникновения вулканов и землетрясений, их внутреннее строение. | **Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П.:** устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и само коррекции учебной деятельности. | §21 |
| 25 | **Практическая работа** Обозначение на контурной карте крупнейших районов размещения землетрясений и вулканов. |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.  | Выражают положительное отношение к процессу.Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Принятие решения при составлении классификации рельефа | §22 |
| 27 | Рельеф Земли. Горы | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте | . Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.Оценивают свою учебную деятельность | Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Выполнять  практические задания по карте и плану | Принятие решения при составлении классификации рельефа | §23 |
| 28 | **Практическая работа** Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин. |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Учимся с "Полярной звездой" (4) | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой | Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Принятие решения при выполнении задач практической работы | §24 |
| 30 | Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах **Практическая работа** | Называть признаки изучаемых понятий,извлекать информацию из различных источников |  | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую  |  |
| 31 | Человек и литосфера | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы  | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;формирование основ экологической культуры | Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  | Формировать компетентности в общении | §25 |
| 32 | Обобщение изученного по теме «Литосфера-твердая оболочка Земли».  | Знать содержание всей темы | Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания  | Формировать потребность в самовыражении и самореализации | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Принятие решения при выполнении задач практической работы | Повторить пройденный материал |
| 33-34 | **Итоговое повторение изученного (2ч)**  | Подведение итогов изучения географии. | Основные понятия по темам курса | Обобщить полученные знания. | **Р.:** выстраивать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;**П.:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. | Подготовится к итоговой контрольной работе |
| 35 | Заключительный урок. Обобщение знаний по изученному курсу. Тестирование | Выполнение проверочной работы. | Важнейшие понятия по темам курса |  Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания различного вида и сложности. | **Р.:** выстраивать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;**П.:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;**К.:** принимать участие в работе парами и группами; | Формирование навыков самоанализа и само коррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.. | Не задано |